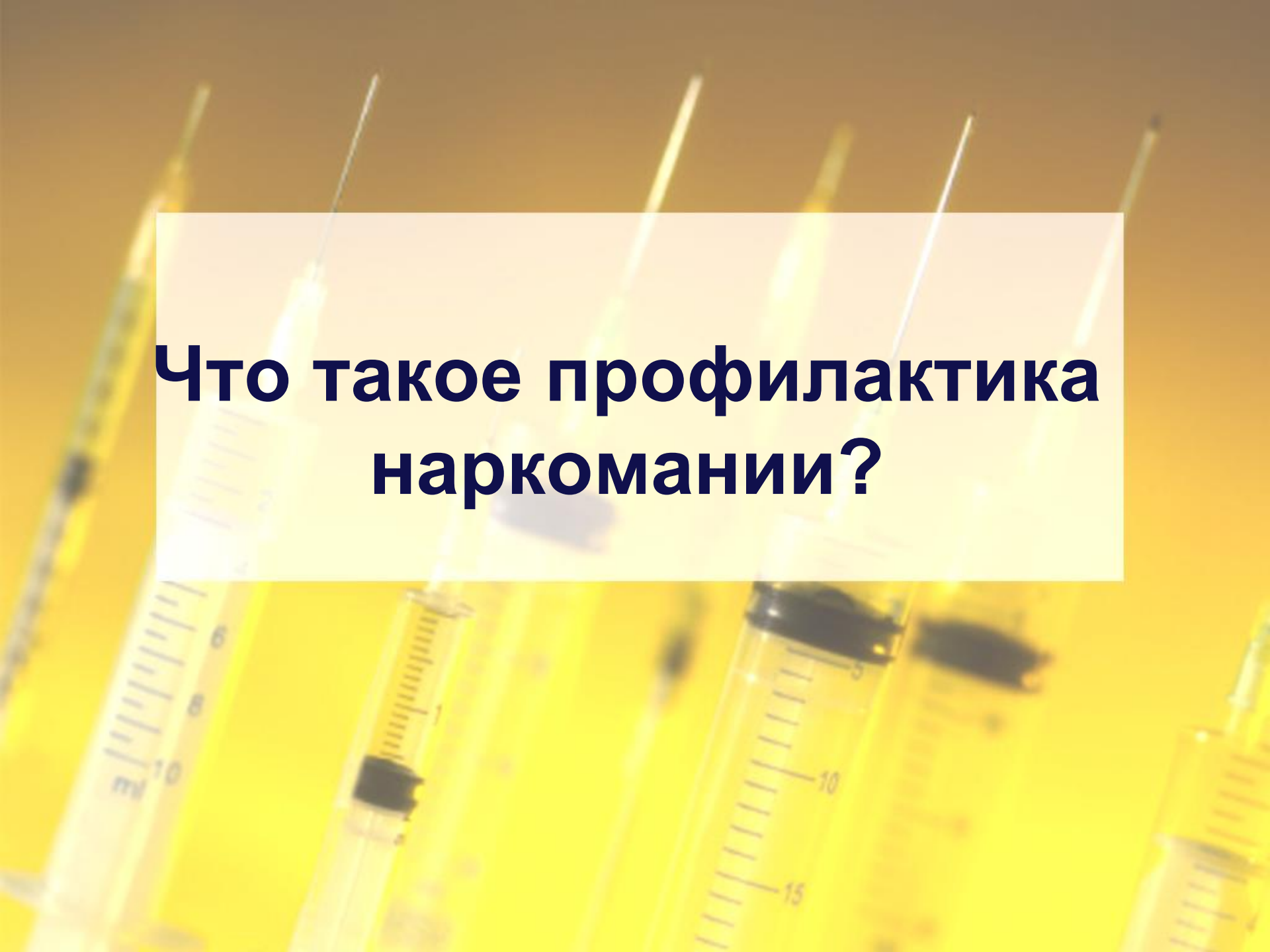


Профилактика наркомании

Рекомендации для учителя



Что такое профилактика наркомании?

Первичная профилактика

- Это предупреждение приобщения молодых людей к употреблению наркотиков.
- Это формирование ценности здоровья.



Вторичная профилактика

- Это предупреждение развития заболевания.
- Это уменьшение вреда, наносимого потреблением наркотиков.



Третичная профилактика

- Это лечение и реабилитация наркозависимых.
- Это восстановление здоровья, социальных связей, трудоспособности.



С чего начать профилактику среди подростков?

- **Надо выбрать наиболее приемлемые подходы и стараться эффективно их комбинировать.**



Основные подходы профилактической работы



Предоставление информации

- **Необходимы знания о негативных последствиях наркопотребления.**
- **Стратегия запугивания, сознательного вызывания страха не всегда эффективна, так как срабатывает психологический механизм вытеснения.**
- **Негативная информация стирается из памяти.**

Эмоциональное обучение

- Преодоление эмоциональных и личностных проблем, повышение коммуникативной компетентности, работа с низкой самооценкой, неразвитой способностью к сопереживанию.



Поведенческий подход

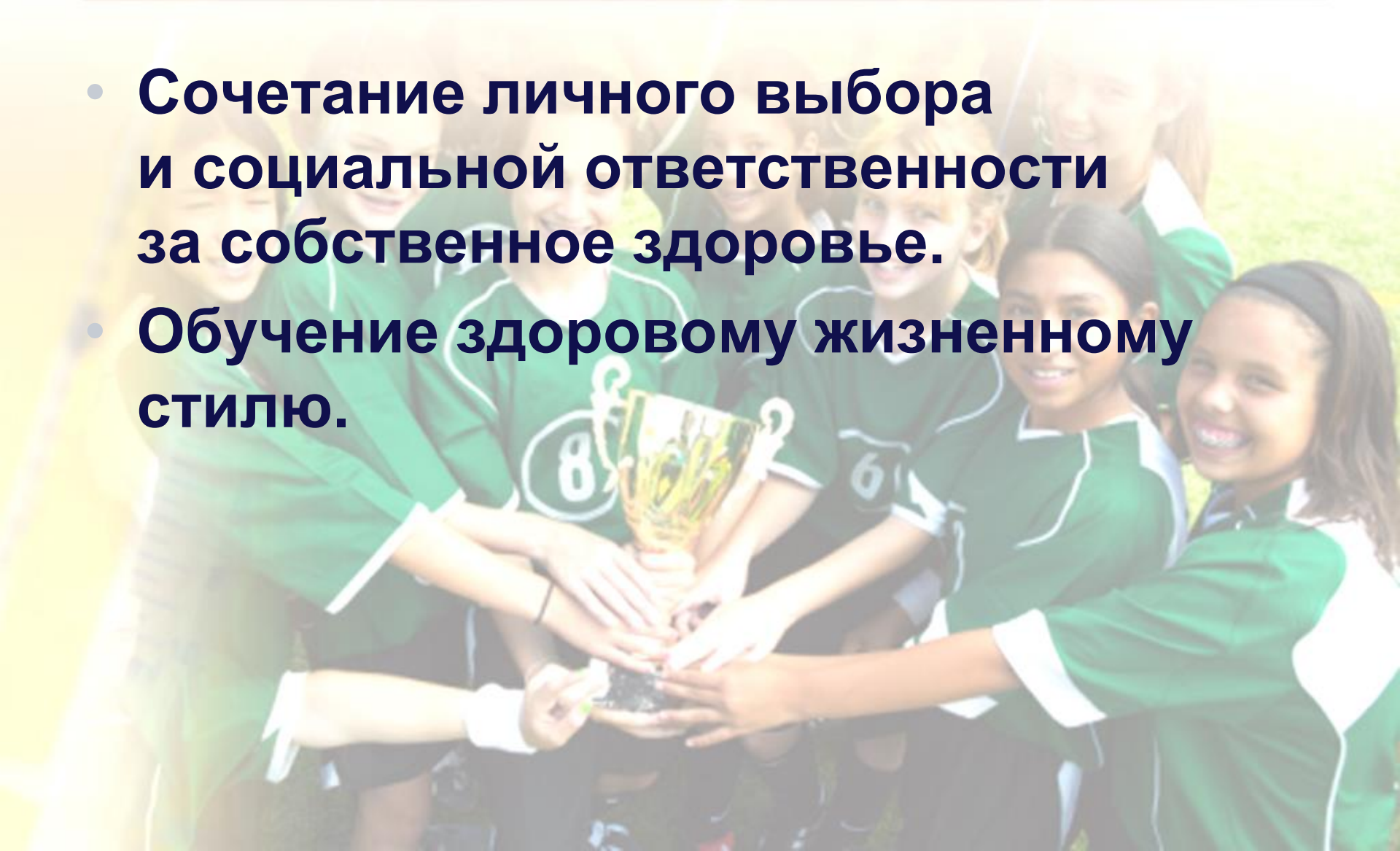
- **Формирование жизненных навыков и умений противостоять употреблению наркотиков.**
- **Повышение устойчивости к негативным социальным влияниям и индивидуальной компетентности.**

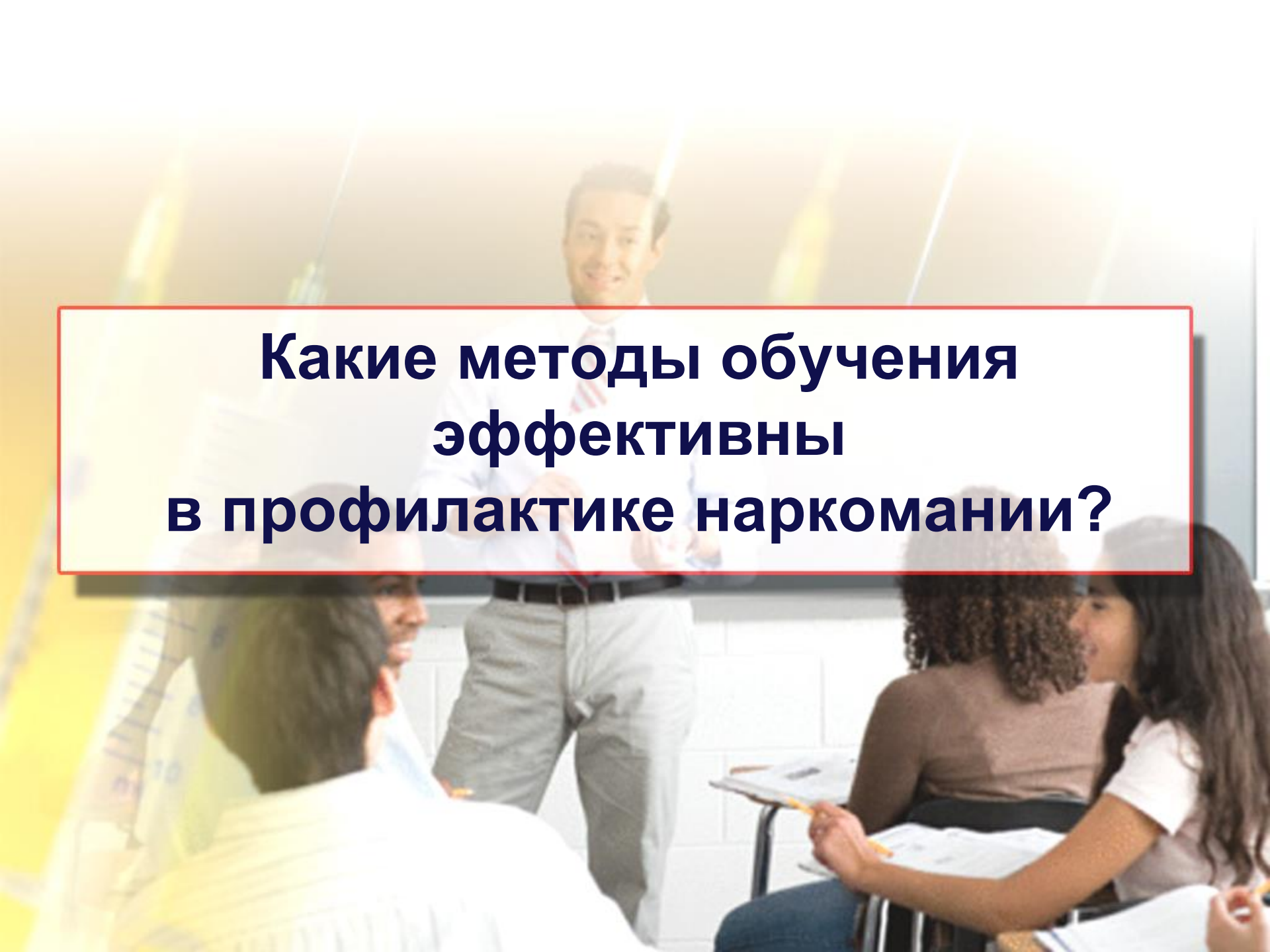
Предоставление альтернативы

- Развитие альтернативных социальных программ, где молодёжь может реализовать своё стремление к риску, поведенческую и творческую активность (организованный досуг, клубы по интересам, путешествия).

Укрепление здоровья

- Сочетание личного выбора и социальной ответственности за собственное здоровье.
- Обучение здоровому жизненному стилю.






**Какие методы обучения
эффективны
в профилактике наркомании?**

Активные методы обучения

Активные методы позволяют:

- **обсудить в группе актуальные вопросы;**
 - **обмениваться мнениями и опытом;**
 - **совместно найти те или иные решения;**
 - **выработать новые модели поведения.**
- 
- A photograph of a teacher with blonde hair, wearing a pink and white striped shirt, leaning over a desk to interact with a group of diverse young students. The students are seated at the desk, looking towards the teacher. The desk is cluttered with papers, a black bag, and other school supplies. The background shows a classroom environment with a window and a whiteboard.

Ролевая игра



Участники

- моделируют проблемную ситуацию;
- играют роли;
- находят эффективный способ решения проблемы;
- анализируют разнообразные модели поведения;
- осознают свои чувства и мотивы поступков.

Анализ жизненных ситуаций

Участники

- диагностируют и анализируют проблемные ситуации;
- предлагают способы решения;
- оценивают предпринятые действия и их последствия.



Анализ жизненных ситуаций

Мозговой штурм

- Поощрение креативного мышления, генерация идей без анализа, обсуждения и оценок.



Правила проведения МОЗГОВОГО ШТУРМА

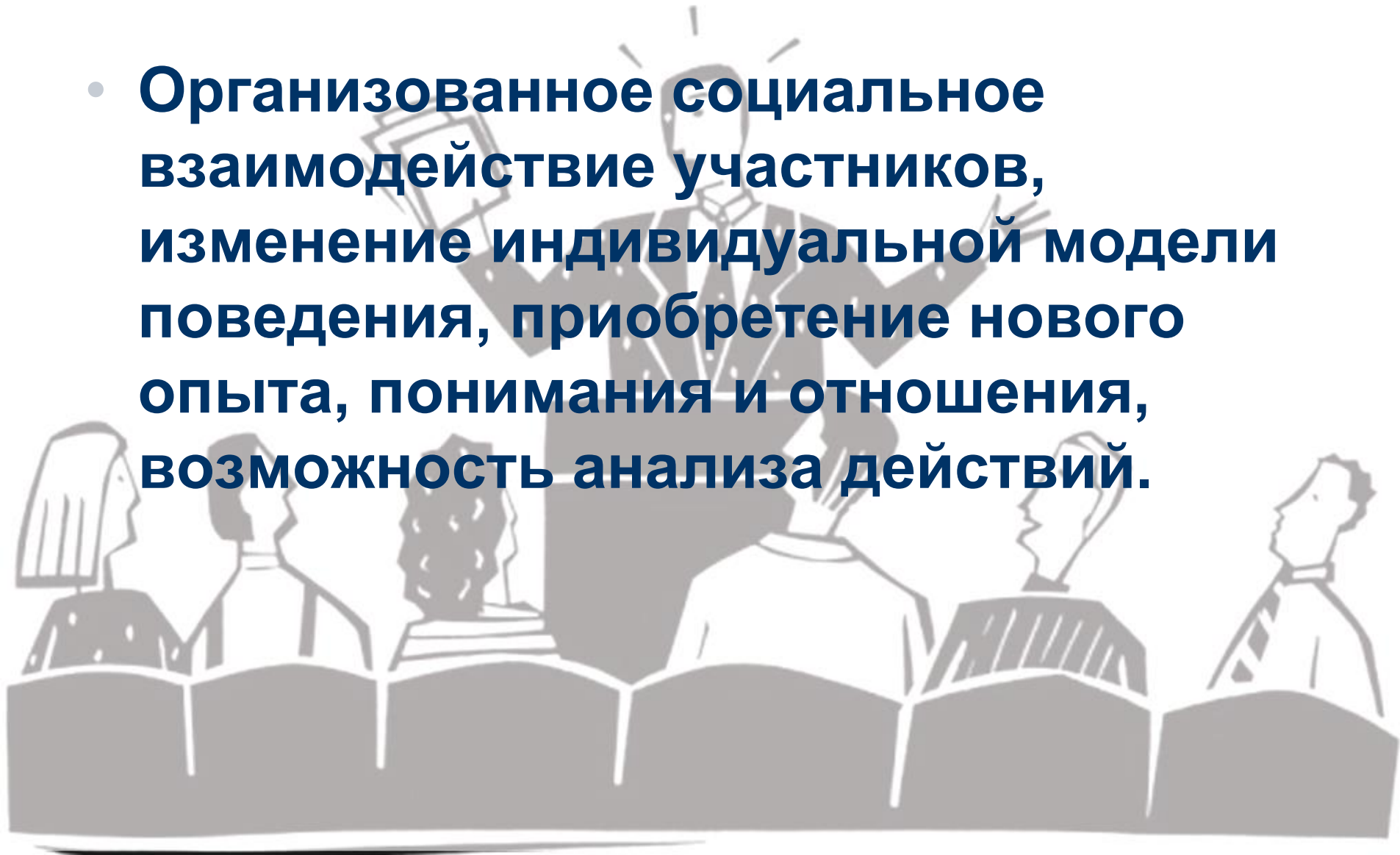
- **Отсутствие критики.**
- **Поощрение всех идей.**
- **Равноправие участников.**
- **Свобода ассоциаций.**
- **Запись всех идей словами участников без уточнений и изменений.**
- **Предоставление времени в конце мозгового штурма на обдумывание идей.**

Дискуссия

- **Свободный обмен знаниями, идеями, мнениями по определённой теме.**
- **Необходимо определить временные рамки, вопрос обсуждения, цель, выработать рекомендации, рассмотреть предмет с разных точек зрения, обеспечить безопасную атмосферу, возможность высказаться каждому участнику, подвести итог.**

Интерактивная игра

- **Организованное социальное взаимодействие участников, изменение индивидуальной модели поведения, приобретение нового опыта, понимания и отношения, возможность анализа действий.**



Спасибо за внимание!



Автор текстов Екатерина Олешкевич